

ЭФФЕКТИВНОСТЬ И АКТУАЛЬНОСТЬ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДОКЛАДА НА НАУЧНУЮ СТУДЕНЧЕСКУЮ КОНФЕРЕНЦИЮ НА ПФ

Практика проведения научных студенческих конференций для иностранцев на подготовительном факультете показывает, что помимо традиционной монологической формы проведения доклада можно использовать и другие формы его представления с участием двух и более студентов. Нами был успешно апробирован новый нетрадиционный способ построения доклада в диалогической форме.

Диалог обычно определяется как разговор двух и более людей. Мы считаем, что подготовка доклада на научную студенческую конференцию в виде диалога двух студентов является очень эффективной. Это обусловлено следующими факторами:

- 1) диалог оживляет и активизирует повествование,
- 2) повышает интерес аудитории к теме доклада;
- 3) преподносит материал в максимально доступной форме;
- 4) способствует развитию навыков ведения научной дискуссии,
- 5) совершенствует владение научным стилем русского языка, учит свободному оперированию научной терминологией в речи;
- 6) учит иностранных студентов правильно формулировать вопросы и ответы;
- 7) два студента на сцене ведут себя свободнее и раскованнее, т.к. чувствуют поддержку друг друга;
- 8) легче запоминается предмет темы и лучше усваивается самими участниками доклада, т.к. ответ частично может повторять вопрос; не понимая темы разговора сложно парировать реплики оппонента;
- 9) эффектно смотрится со сцены;
- 10) докладчикам легче воспринимать вопросы из зала;
- 11) диалог предоставляет дополнительные возможности для более эффективной демонстрации наглядных материалов (специально подготовленных плакатов и т.д.).

Из вышесказанного видно, что все перечисленные факторы можно разделить на три группы: 1) научная, 2) языковая и 3) психологическая, которые позволяют решить соответствующие типы задач.

В качестве рекомендации можно отметить, что подготовку доклада-диалога удобно вести двум преподавателям, т.к. в этом случае легче распределить их руководящие обязанности и скорректировать действия студентов. Также следует уделить особое внимание координации с преподавателями русского языка - кураторами групп, в которых обучаются докладчики (адаптация текста, дополнительные фонетические занятия, репетиции доклада в группах и др.).